

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Е.В. Харчилава
Приказ от 30.08.2016 № 139/1



Рабочая программа предмет «История.»
среднее общее образование
10 «А» класса
на 2016-2017 учебный год

учитель истории и обществознания
Почтарева Галина Александровна

Санкт-Петербург

2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 10 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы «Россия и мир с древнейших времён до конца XX века для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, «Дрофа» М., 2013.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

Курс истории 10 класса рассчитан на 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю). Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Вводится их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках ФГОС: среднего (полного) общего образования - развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными для исторического образования являются умения самостоятельно организовывать и мотивировать собственную познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКА:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При освоении содержания курса отечественной истории старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям: **хронологические знания и умения:**

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
 - составлять хронологические и синхронистические таблицы; **знание фактов:**
 - называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; **описание (реконструкция):**
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; **анализ, объяснение:**
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
 - классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
 - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
 - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- версии, оценки:
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
 - сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
 - высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

СОДЕРЖАНИЕ программы

Введение. Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

ТЕМА 1 Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья. Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских королевств. Роль христианства в жизни средневекового общества. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть. Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир. Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

ТЕМА 2 Древняя Русь

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария. Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия.

Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение. Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда. Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменно-го зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура. Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского зем-левладения. Рост городов. Окончательный распад Древ- нерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература. Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система госу- дарственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

ТЕМА 3 Западная Европа в XI—XV веках.

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в ран- нее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

ТЕМА 4 Российское государство в XIV—XVII веках

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Велико-го княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды. Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права. Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г. Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. При- соединение Левобережной Украины. Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

ТЕМА 5 Запад в Новое время Европа в начале Нового времени.

Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства. Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции. Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

ТЕМА 6 Российская империя в XVIII веке Власть и общество.

Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству». Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства. Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

ТЕМА 7 Запад в XIX веке.

Становление индустриальной цивилизации Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско- французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества. Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза.

Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства. Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX века.

Учебно-методическое обеспечение курса «Россия и мир» 10 класс:

УМК по истории:

- О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века» 10 класс, «Дрофа», М., 2013;
- Горинов М.М. История России Просвещение 2016

Литература для учителя:

Учебники:

- Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко История России с древнейших времён до конца 19в. Москва «Дрофа» 2013
- В.И.Уколова, А.В.Ревякин Всеобщая история с древнейших времён до конца 19в. под ред.А.О.Чубарьяна, 4-е изд. Москва «Просвещение» 2013
- Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 2014.
- Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 2015
- Всемирная история. Минск, 2013, Т. 7-12.
- История Европы. М., 2014. Т. 3-5.
- Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 2015.
- Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 2014
- Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 2013
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб, 2012.
- Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 2015

Ресурсы Интернет:

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- **Дополнительные Интернет-ресурсы**
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения урока
---------	------------	------------------	-----------	---------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------	-----------------------

Тема I. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья

1-2	Ранние цивилизации Древний Восток и античный мир.	2	Вводный урок и Урок изучения нового материала	Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в их формировании. Общество: социальная структура и социальные нормы. Обобщить важнейшие периоды и события истории Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII-I вв. до н.э. Римская империя. Кризис Римского общества	Знать факторы и формы возникновения государства. Знать основные черты восточной деспотии. Знать социальную иерархию древнего восточного общества. Знать факторы формирования античных цивилизаций Средиземноморья, Влияние природно-климатических условий на процесс их становления и развития цивилизации. Знать сущность античного полиса, причинах его расцвета и гибели, важнейших полисных ценностях. Уметь сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.	Составить таблицу	§1	3.09 и 5.09
-----	---	---	---	--	--	-------------------	----	-------------

3	Рождение европейской средневековой цивилизации. Великое переселение народов» и падение Западной Римской империи	1	Комбинированный урок	Причины и волны вторжения варварских племен на территорию Римской империи. Падение Рима. Христианские проповедники в варварской среде. Раннесредневековые государства германских племен.	Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи (внутренние и внешние причины). Уметь читать историческую карту с опорой на историческую легенду. Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	Ответить на вопросы в учебнике	§2	10.09
4	Страны Западной Европы в раннее средневековье. Христианская средневековая цивилизация в Европе.	1	Комбинированный урок	Современные и научные представления о сущности средневековья, различных подходах к его периодизации и значения в истории Запада и Востока. Факторы формирования европейской средневековой цивилизации, роли античных и варварских начал в этом процессе.	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Составлять биографические справки, характеристики деятельности важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок. Определять и объяснять общее и различия	Индивидуальные сообщения учащихся	§3	12.09
5	Византийская империя Византия между	1	Урок изучения	Основные этапы и особенности истории Византийской империи. Значение Византии	Уметь рассказать об исторических событиях и их участниках. Уметь	Составить план ответа на тему «Государство в	§4	17.09

	западом и Востоком		нового материала Комбинированный урок	для мировой истории. Влияние Византии на российскую цивилизацию	искать необходимую информацию в источнике, высказывать суждение о назначении, ценности источника. Давать характеристику позиций, взглядов автора (составителя) источника	жизни византийского общества»		
6	Исламский мир	1	Комбинированный урок с элементами и эвристической беседы	Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Возникновение ислама и основные положения мусульманского вероучения. Роль арабских завоеваний в VII-VIII вв.	Читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках.	Составить схему и таблицу «Роль ислама в арабско-мусульманской цивилизации средневековья».	§5	19.09
7	Обобщающее повторение по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья»	1				Тестирование		24.09

Тема II. Древняя Русь

8	Восточные славяне в древности. Происхождение, занятия, верования	1	Урок-семинар	Занятия восточных славян. Общественный строй. Мировоззрение восточных славян	Уметь рассказывать о хозяйстве восточных славян, сравнивать их занятия с занятиями западноевропейцев	Работа с понятийным аппаратом	§6,7	26.09
9	Возникновение древнерусского государства	1	Урок-диалог с использованием самостоятельной работы с документом, + проблемная лекция	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Происхождение названия слова «Русь». «Повесть временных лет». Суть спора между норманистами и анти-норманистами. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси. Русь легендарная	Излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. Высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок. Определять и объяснять свое отношение к данным подходам	Работа с понятийным аппаратом	§8	1.10
10	Религиозная реформа	1	Комбинированный урок	Условия перехода к монотеизму на Руси. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси (политические, культурные). Русская православная церковь и ее тысячелетняя история	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Объяснять смысл важнейших исторических понятий	Тестовая работа	§8	3.10
11	Социально-политический строй древней Руси	1	Комбинированный урок	Характер Древнерусского государства в IX-XI вв., возрастание роли киевского князя. Управление Древнерусским государством. Главные итоги правления русских князей до правления Владимира Княжеские усобицы Община, вотчина «Русская правда»	Излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий.	Главные итоги правления русских князей до правления Владимира. Беседа по вопросам учебника	§ 9	8.10
12	Русь при Ярославе	1	Комбинированный	Дискуссии о проблеме причин раздробленности	Определять хронологические рамки и пе-	Заполнить таблицы:	§11	10.10

	Мудром		урок	<p>Древнерусского государства. Причины устойчивости общинно-республиканских форм общежития в XII—XIII вв. в Новгородской земле. Причины и проявления монархических черт княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве. Особенность Галицко-Волынской Руси конца II-пер.пол. XIII вв., нестабильность княжеской власти при огромном политическом влиянии бояр</p>	<p>риоды наиболее значимых событий и процессов. Знать характеристику главных периодов в развитии исторических процессов. Уметь составлять хронологические и логические таблицы. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Читать историческую карту с опорой на легенду. Формировать конкретные представления и общие понятия об усилении и обособлении отдельных княжеств и о феодальной раздробленности Древне Руси</p>	«Причины раздробленности государства Русь» и «Управление в Новгородской республике».		
13 14 15 16	Феодальная раздробленность Руси. Истоки борьбы Новгородом с немецкими и шведскими рыцарями. Нашествие монголов на Русь. Татаро-монгольское	4	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки	<p>Образование монгольского государства. Сущность и проявления владычества на Руси. Эволюция даннических отношений. Отделение юго-восточных русских земель от северо-западных вследствие монголо-татарского нашествия и включение их в состав Литовского княжества. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества</p>	<p>Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси, эволюции даннических отношений. Знать о том, что одним из следствий монголо-татарского нашествия стало отделение юго-восточных русских земель от северо-западных и включение</p>	Заполнить таблицы «Эволюция даннических отношений», «Завоевания монголо-татар»	§12-13	15.10 17.10 22.10 24.10

	иго.				их в состав Великого княжества Литовского. Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов			
17	Урок-диспут «Александр Невский герой или предатель национальных интересов»	1				Тестирование.		29.10

Тема III. Западная Европа в XI-XV вв.

18 - 19	Экономическое и политическое развитие Средневековый город Создание централизованных государств.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV-XVI вв.	Знать об особенностях государственности Средних веков, формах и этапах ее эволюции, сущности сословно-представительной монархии и роли органов сословного представительства в социально-политической истории средневековья. Знать значение христианства и католической церкви для средневековой европейской цивилизации	Ответить на вопросы учебника Тестирование	§14	12.11 и 14.11
---------	---	---	---	---	---	--	-----	---------------

20	Католический, православный и мусульманский миры в раннее средневековье	1	Комбинированный	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Сунниты и шииты. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху средневековья. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира.	Анализировать особенности исламской цивилизации	Индивидуальные задания. Тестирование	§15	19.11
21	Крестовые походы	1	Комбинированный	Причины крестовых походов, организаторы и участники	Знать основные события, хронологию	Работа с исторической картой	§15	21.11
22	Византийское средневековье	1	Комбинированный	Социокультурное политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях	Определять роль влияния Византии. Различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия	Работа с текстом учебника	§15	26.11
23	Культура средневекового общества	1	Урок изучения нового материала	Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие средневековья. Изменения в мировоззрении средневекового человека	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в Средние века. Выявлять специфику роли церкви в европейском средневековом обществе	Заполнение таблицы	§16	28.11

24	Урок обобщающего повторения по теме «Западная Европа в XI-XV вв.»	1				Тестирование		3.12
----	---	---	--	--	--	--------------	--	------

Тема IV. Российское государство в XIV-XVII вв. (17 уроков)

25	Москва во главе объединения русских земель	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы при Данииле Московском. Деятельность его сына Юрия по расширению земель. Попытка свержения монголо-татарского ига. Роль городов в объединительном процессе	Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства и почему лидером в политике «собирания» земель стало Московское княжество. Уметь составлять хронологические и сравнительные таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	Составить сравнительную таблицу «Причины образования централизованных государств в Западной Европе и единого Русского государства»	§17-18	5.12
26-27	Дмитрий Донской. Наследники Дмитрия Донского	2	Комбинированные уроки	Национальное самосознание. Ханы Золотой Орды: Узбек, Мамай, Тохтамыш Причины побед Руси на Куликовом поле	Знать основные события по теме, хронологию	Работа с текстом учебника, документами	§17-18	10.12 и 12.12
28-	Образование	2	Урок изучения	Причины Возвышения	Характеризовать	Фронтальный опрос	§19	17.12

29	единого государства-Россия.		нового материала Комбинированный урок	Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство. Иван III-«царь и самодержец всея Руси». Образование единого государства- Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси	важнейшие рамки и периоды значимых событий и процессов. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное, объяснять причины различий. Уметь характеризовать деятельность московских князей.			19.12
30-31	Правление Ивана Грозного	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Характер Московского государства во 2-й половине XV-XVI вв. Венчание на царство. Первый «царь всея Руси». Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Альтернативные варианты развития страны. Роль церкви в государственном строительстве. Опричнина, ее цели и последствия для производительных сил страны. Социальное развитие России в Новое время.	Уметь объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Сформировать представление о первом этапе царствования Ивана Грозного и о реформах Избранной Рады. Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее	Фронтальный опрос	§20	24.12 и 14.01

				<p>Кризис традиционализма. Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных сооружений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.</p>	<p>значимых событий и процессов. Уметь составлять хронологические таблицы. Знать различные оценки опричнины и выражать свое отношение к этим оценкам историков. Уметь излагать суждения о подходах, лежащих в основе оценок события. Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов.</p>			
33	Смутное время	1	Комбинированный урок	<p>Место и роль Смуты в истории России. Предпосылки Смуты. Борис Годунов. Опричник - правитель - царь. Учреждение патриаршества. Боярские группировки. Первые волны гражданской войны. Самозванцы. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Семибоярщина. Результаты Смуты. Влияние Смуты на русскую культуру. Интервенция: причины,</p>	<p>Уяснить причины Смуты, основные события в стране, вызванные ее последствиями. Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Излагать собственные суждения о</p>	Фронтальный опрос	§20	16.01

				события, результат. Состав и цели всенародных ополчений.	причинно-следственных связях исторических событий. Уяснить причины и роль интервенции польских и шведских феодалов, грозившей России потерей независимости. Подвиг народа. Развивать навыки работы с картой по исторической легенде. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений			
34	Становление самодержавия Романовых	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Соборное избрание царя Михаила Романова. Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет. Самодержавие с Земскими Соборами. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления.	Уяснить , что избрание Михаила Романова на Земском Соборе 1613 г. прогрессивное историческое событие, которое явилось началом выхода из тяжелейшего кризиса и началом преодоления последствий смуты. Чтение исторической карты с опорой на легенду. Сравнить данные	Тестирование	§21	21.01 и 23.01

					разных источников, выяснять их сходства и различия.			
35-36	Социальные движения в России во втор. Пол. XVIIв.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Усиление самодержавной власти царя. Церковный раскол. Старообрядчество. Городские восстания. Степан Разин и Войско Донское. Поход «за зипунами». Поход на московских бояр. Причины гражданской войны. Состав участников, их требования. Ход, масштабы крестьянской войны. Поражение Степана Разина. Царская расправа. Значение крестьянской войны	Уяснить, что в борьбе против народных восстаний бояре и дворяне стремились укрепить важнейшие политические условия своего господства-самодержавную власть царя, государственное управление в центре и на местах, вооруженные силы, церковь. Углубить свои знания о понятиях «крестьянская война» и «восстание», понять, что, несмотря на их поражение, крестьянские войны имели прогрессивное значение в то время: они наносили ощутимые удары по феодальному строю	Индивидуальные задания	§21	28.01 и 30.01
37-38	Начало формирования многонацио	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Расширение территории Российского государства в XVII веке. Участие России в	Знать основные события данного периода, хронологию.	Фронтальный опрос	§22	4.02 и 6.02

	нального государства			войнах XVIIIв.	Уметь работать с исторической картой			
39	Русская культура	1	Комбинированный урок	<p>Москва - центр русской культуры.</p> <p>Духовные люди: Феофан Грек, Сергей Радонежский, Андрей Рублев. Фольклор, литература.</p> <p>Зодчество (деревянное и каменное), живопись.</p> <p>Крестьянский и городской быт.</p> <p>Исторические условия развития культуры в XVI-XVIIвв.</p> <p>Книгопечатание.</p> <p>«Домострой».</p> <p>«Обмирщение» культуры. Влияние на развитие культуры формирования русской нации и единого русского языка. Школа, образование, просвещение. Развитие научных знаний</p>	<p>Опираясь на исторические условия развития русской культуры XV- XVII вв., показывать наличие и борьбу двух культур: культуру господствующего класса и народных масс. Знать наиболее характерные явления культурного развития страны в XV-XVII вв.</p> <p>Показывать борьбу передовых тенденций (распространение научных знаний и просвещения, антифеодальная, антицерковная направленность) против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных устоев</p>	Индивидуальные задания	§23	11.02
40	Урок обобщающего повторения по теме «Российское государство	1				Тестирование		13.02

в XIV-XVII вв.»							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

Тема V Запад в Новое время

41	Европа в начале Нового времени	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Раннее Новое время и начало модернизации. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение и Реформация. Европа XVIII в.: кризис «старого порядка»	Уметь показывать последовательности возникновения и развития исторических явлений. Характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления	Тестирование	§24	18.02
42	Великие географические открытия и первые колониальные захваты	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Великие географические открытия и их последствия. Начало европейской колониальной экспансии. Великая научная революция XVII в. Внутренняя колонизация	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок	Фронтальный опрос Работа с исторической картой	§24	20.02
43	Реформация и контрреформация	1	Урок изучения нового материала	Конфессиональный раскол европейского общества. Реформация и зарождение новой	Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, объяснять смысл,	Заполнить таблицу «Реформация и контрреформация»	§24	25.02

				европейской цивилизации	значения важнейших исторических понятий			
44	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	1	Урок изучения нового материала	«Революция цен», абсолютизм, протекционизм, политическая революция, пуритане, монополия, пресвитерианство, индипендентство, «Билль о правах»	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок	Творческие задания	§25	27.02
45	Эпоха Просвещения	1	Комбинированный урок	Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер об устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Ж.-Ж. Руссо: «Не допускайте ни богачей, ни нищих». Энциклопедисты против старого порядка. Новые экономического учения. Значение идей Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеология	Получить знания об основных идеях просветителей, о предлагавшихся ими моделях общества. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Усвоить смысл тезиса: «Источником власти является народ». Уметь объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества.	Предварительное задание по подготовке мини-проектов по темам	§26	4.03

					Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках, высказывать суждения о назначении и ценности источника			
46	Война за независимость в Северной Америке	1	Комбинированный урок	Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Конституционализм. Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги войны за независимость	Работа с документами	§27-28	6.03
47	Великая Французская революция и ее последствия для Европы	1	Комбинированный урок	Кризис абсолютизма, конституционная монархия, якобинцы, жирондисты, термидорианский переворот	Анализировать причины, ход, значение революции. Характеризовать ее итоги и значение	Фронтальный опрос	§27-28	11.03
48	Урок обобщающего повторения по теме «Запад в Новое время»	1				Тестирование		13.03

Тема VI. Российская империя в XVIII веке

49	Петровские преобразования	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Территория и население России к концу XVII в. Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли в России к концу XVII в. Отставание феодально-крепостнической России от передовых европейских стран. Необходимость внутренних преобразований и завоевания выхода к морям. Начало преобразований. Поездка Петра Первого за границу. Северная война	Сравнивать состояние России и более развитых стран Западной Европы, в которых победили буржуазные революции. Сделать вывод об отставании феодально-крепостнической России и о необходимости реформирования, модернизации России. Преобразования, проведенные в годы правления Петра были в значительной степени обусловлены предшествующим развитием страны	Фронтальный опрос	§30	18.03
50	Провозглашение империи	1	Провозглашение империи	Создание регулярной армии и флота. Реформы государственного управления/ «Табель о рангах». Утверждение в России абсолютизма и создание бюрократического аппарата. Реформы в просвещении, изменения в быту дворянства. Оценка и значение	Сделать вывод о том, что созданное Петром новое «регулярное» государство не только существенно повысило эффективность государственного управления, но и послужило главным рычагом модернизации страны и что платой	Заполнить таблицу «Основные направления деятельности Петра»	§30	20.03

				преобразований	за эти радикальные преобразования явилось дальнейшее укрепление крепостничества, временное торможение формирования капиталистических отношений и сильнейший налоговый, податный гнет населения России			
51	Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм	1	Комбинированный урок	Петровский указ о престолонаследии. Екатерина I и Александр Меншиков. Воцарение Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. Аристократия, гвардия и дворянство. Неудача ограничения «единодержавия», укрепления крепостничества, расширения прав дворянства. Бироновщина. Возрождение национального самосознания. Русское офицерство. Борьба в Академии наук. Русский двор Елизаветы Петровны. Участие России в Семи-	Усвоить, что дворцовые перевороты XVIII в., не меняя социальной природы Российской империи, лишь расширяли привилегии дворянства и усиливали крепостничество. Характеризовать период «просвещенного абсолютизма», а также процесс разложения крепостного хозяйства и развитие капиталистических отношений. Уметь соотносить единичные	Заполнить таблицу «Дворцовые перевороты в России»	§30	3.04

				летней войне. Екатерина II, ее окружение. Просвещенный абсолютизм. Расширение прав и привилегий дворянства	исторические факты с общими явлениями. Составлять характеристику деятельности важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей			
52	Зачет по теме «Российская империя в XVIII веке».	1				Устный и письменный индивидуальные опросы		8.04
53-54	Эпоха Наполеоновских войн	2	Комбинированный урок	Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи	Составлять характеристику деятельности важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей	составить сложный план по теме	§34	10.04 и 12.04
55-56	Революции и	2	Семинарские	1830 г. и 1848 г. во	Анализировать	заполнение таблицы	§36-37	15.04 и

	реформы		занятия	Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании.	причины, ход, значение революций. Характеризовать их итоги и значение			17.04
57	Колониальные империи	1	Комбинированный урок	Идеи национализма. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.	выявлять и осознавать последствия колонизации для стран Востока и Запада.	работа с исторической картой по предложенным заданиям	§39	22.04

58	Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века	1	Комбинированный урок	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX века.	Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках, высказывать суждения о назначении и ценности источника		§40	24.04
59.	Российское государство в первой половине 19 века.	1	Урок изучения нового материала	Российское государство на рубеже столетий: Павел I.«Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. «Теория официальной	уметь составлять сравнительную характеристику взглядов монархов изучаемого времени на решение наиболее острых вопросов российской жизни и их политики.	письменное размышление на историческую тему	§41	26.04

				народности». Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.				
60-61	Реформы 1860-1870-х годов	2	Комбинированные	Прагматизм, модернизация, тактика «упреждающей реформы», временнообязанные крестьяне, выкупная операция, аренда, отрезки, аграрное перенаселение, земства, гласные, присяжные заседатели, автономия университетов, классические и реальные гимназии, региональность, акцизы, винная монополия, интенсивность, институт земских начальников.	Выявлять внутривополитические и внешнеполитические факторы, повлиявшие на власть при Александре II, раскрывать основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер. Анализировать сущность и характер либеральных реформ в области органов местного самоуправления, судебной системы, образования. Показывать влияние либеральных реформ 1860-1870-х гг. на экономическое развитие Российской империи.	Фронтальный опрос	§ 43-44	29.04 и 3.05

62-68	Повторение по темам курса	2				тесты, решение адаптированных для 10 класса заданий ЕГЭ		6.05 10.05 13.05 15.05 20.05 22.05 24.05
-------	---------------------------	---	--	--	--	---	--	--